
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: Plan de mejoramiento</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página a 1 de 1</b>

<b>ASIGNATURA /AREA</b>	Lengua Castellana y Lectoescritura	<b>GRADO:</b>	Cuarto
<b>PERÍODO</b>	Tercero	<b>AÑO:</b>	2022
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>			

<b>LOGROS /COMPETENCIAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la intención comunicativa de diferentes tipos de texto</li> <li>• Comprende los temas tratados en espacios de discusión y los incorpora en su discurso para apoyarlos o criticarlos.</li> <li>• Establece intercambios en discursos orales a partir de lecturas previas, discusiones con sus compañeros y sus experiencias de formación escolar</li> <li>• Identifica la coherencia de las imágenes en los textos representados con ellas.</li> <li>• Comprende los conceptos y procesos relacionados con el mantenimiento del medio ambiente en inglés.</li> <li>• Compara en inglés acciones humanas que afectan de manera positiva o negativa el medio ambiente.</li> <li>• Diseña en inglés una campaña de cuidado hacia el medio ambiente en su escuela y comunidad</li> </ul>
---

<b>ACTIVIDADES PRÁCTICAS PARA DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller para afianzar los conocimientos desde la comprensión, interpretación y la gramática en los textos que producen los estudiantes.</li> <li>• Sustentación del taller.</li> <li>• Internet.</li> </ul>
--

<b>METODOLOGIA DE LA EVALUACION</b> Asesorías personalizadas. Presentación del taller escrito. Sustentación del taller. Corrección del plan de mejoramiento. Asistencia Club de lectura
--

<b>RECURSOS:</b> Fotocopias de los talleres <b>Bibliografía:</b> Internet. Internet. - Libros de lengua castellana y Competencias Comunicativas, grado 4° del Programa Todos a Aprender en la biblioteca. - Libros de Lengua Castellana. Editorial Voluntad, grado 4° - Cartilla Amigos del lenguaje grado 4°.
--


<b>OBSERVACIONES:</b> Se dará tiempo necesario para poderlos nivelar.
--

<b>FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACION Y/O EVALUACIÓN</b>
<b>NOMBRE DEL EDUCADOR(A)</b> María Teresita Grisales Velásquez.	<b>FIRMA DEL EDUCADOR(A)</b>
<b>FIRMA DEL ESTUDIANTE</b>	<b>FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA</b>

## TALLER PLAN DE MEJORAMIENTO-TERCER PERÍODO-

### GRADO CUARTO

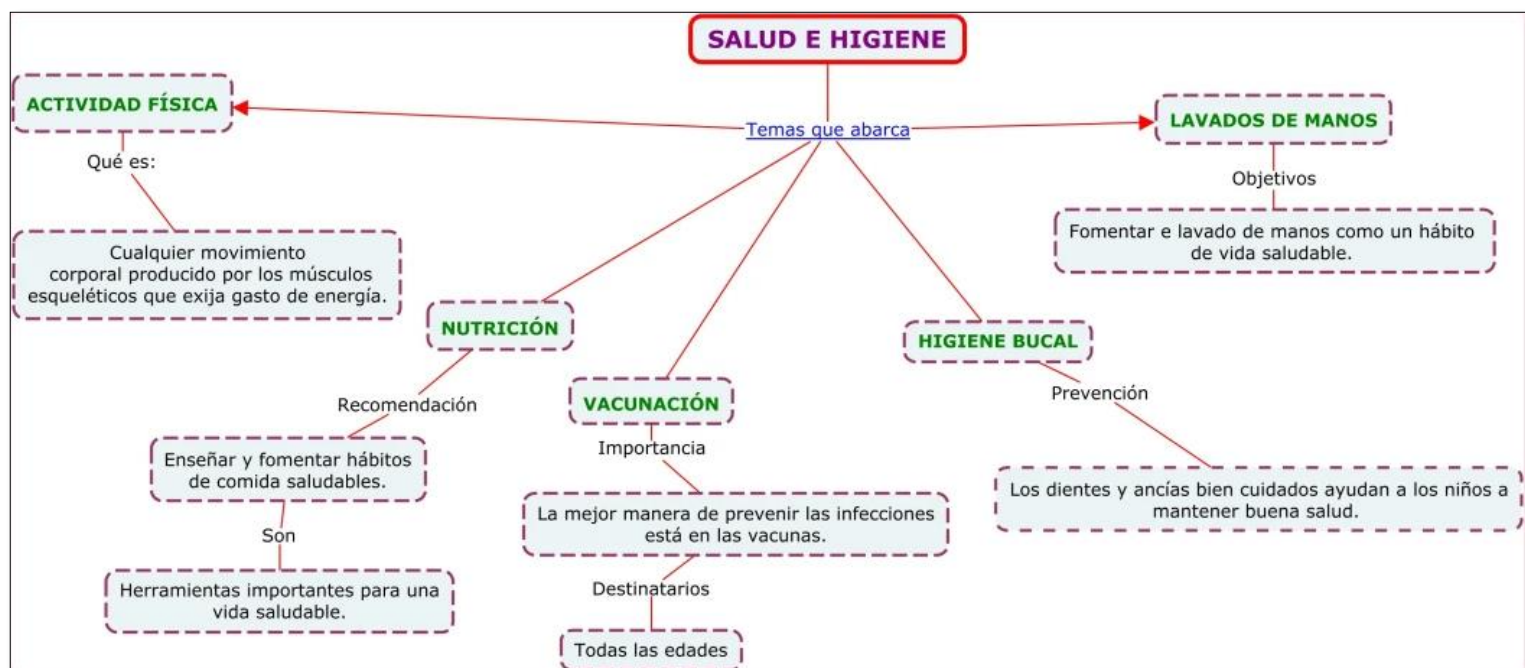
- Del siguiente texto elaboro un mapa conceptual.



**El oído**

El oído humano, órgano de la audición, consta de tres partes: *oído externo*, *oído medio* y *oído interno*.  
El oído externo comprende el pabellón de la oreja y el conducto auditivo externo. En el oído medio se localiza el tímpano, la trompa de Eustaquio y tres huesecillos interconectados: martillo, yunque y estribo.  
En el oído interno se encuentran el caracol y el nervio auditivo.

- Teniendo en cuenta el siguiente mapa conceptual realiza un escrito con cohesión y coherencia:



- Teniendo en cuenta todo lo que has aprendido durante el período, elabora una entrevista a un familiar acerca de sus programas de televisión favoritos. Ten en cuenta que como mínimo debes formular para la entrevista 5 preguntas.
- De acuerdo con la siguiente lectura, responde las preguntas.

### El Ternero que se escapó

El ternero Billy vivía en una granja. Un día, su dueño lo separó de su mamá y lo puso en el patio posterior de la casa donde podía comer yerba. Alrededor del patio había una cerca, pero el ternero quería salir y comer yerba a lo largo del camino; así que comenzó a empujar y empujar la cerca. Hasta que logró

hacerle un hueco suficientemente grande para que saliera y al fin logró salir.

Ya libre, comenzó a comer la hierba fresca a lo largo del camino. ¡Qué buena estaba la hierba! Comía mientras caminaba. Comía en un lado del camino y después en el otro.

Así caminando llegó a otro patio que estaba lleno de apetitosa hierba, pero también tenía una cerca alrededor. Había un letrero que decía “Cuidado con el perro” pero el ternero Billy no podía leer el letrero; así que puso su cabeza sobre la cerca miró la hierba y al instante un enorme perro vino corriendo y saltó hacia la cabeza. Billy saltó a un lado y comenzó a correr tan rápido como pudo: ¡Maa, Maa!, decía.

Pronto llegó a una pista bastante ancha. Vio un letrero que decía “ALTO”, pero como no podía leer no se detuvo. Largas filas de carros había en ambos lados de la pista. Los carros comenzaron a tocar la bocina, pero Billy no sabía qué rumbo tomar.

¡Maa, maa, maá! Bramaba Billy.

Pip –pip sonaban los carros.

Un chofer comenzó a gritar a Billy, luego todos comenzaron a gritarle: “¡Sal de la pista, sal !”

Un chofer se bajó, y condujo al ternero a un costado de la pista para que los carros continúen su viaje.

Luego Billy encontró otro letrero que decía: “ALTO, mire y escuche” pero como no podía leer, no se detuvo.

Un tren estaba viniendo muy rápido, Billy no lo vio, solo lo escuchó, por un buen tiempo y cuando ya no podía correr por el cansancio comenzó a caminar. Caminaba cada vez más lento.

Al final llegó a otra cerca que tenía un hueco. Era el hueco que él mismo había hecho.

La familia lo vio y le gritaban: “¡Billy nosotros pensábamos que te habías perdido!” ¿Dónde te fuiste? Pero como Billy no podría hablar no respondió nada. Sólo demostraba que estaba alegre de haber vuelto a casa. Nunca más quiso salir de su granja, donde la yerba fresca era bastante buena.

- ¿Dónde vivía el Ternero Billy?
- Al hablar de apetitosa hierba se refiere a: \_\_\_\_\_
- Cuando se menciona que había un letrero que decía ALTO esto podría significar:  
\_\_\_\_\_
- ¿Por qué crees que Billy estaba feliz de llegar a casa?
- ¿Qué hizo un día, el dueño del ternero Billy?
- ¿Qué le pasó al ternero cuando estaba libre? Detalla.
- ¿Qué hizo el ternero cuando estaba dentro del patio?
- ¿Qué lección podemos aprender del ternero aventurero?
- Escribe la primera parte de la historieta “El ternero Billy”

Hazlo así:

1. Escribe en la parte superior los que sucede.



Diagram showing a rectangular box divided into two sections. The top section is empty with a dashed horizontal line below it. The bottom section contains a speech bubble shape.

2. Escribe en el globo lo que dicen los personajes.



- Escoge uno de estos títulos y escribe una historieta.

- La profesora hechizada
- Aventura en la playa
- La travesura de Gaspar

Hazlo así:

1. Primero haz un borrador y corrígelo

2. después escribe, dibuja y colorea.

- En la lectura se encuentran unas palabras subrayadas. Encuentra el sinónimo y el antónimo por cada palabra.

- Relaciona los conceptos con sus definiciones escribiendo la letra en el paréntesis.

- a) Viñeta ( ) Encierra los diálogos.
- b) Globo ( ) Cada cuadro con los personajes.
- c) Historieta ( ) Repetición del sonido de las cosas.
- d) Onomatopeya ( ) Narración de una historia usando dibujos.

- Interpreta la información (Escribe lo que entiendes) que se encuentra en la siguiente tira cómica.



- Escribe un sinónimo para cada una de estas palabras

coche	
escuela	
esconder	
celebrar	
alumno	
monarca	
alhaja	
alegría	

- Une cada palabra con su sinónimo

- |              |              |
|--------------|--------------|
| • Ingenioso  | • Torpe      |
| • Despiadado | • Ocurrente  |
| • Hábil      | • Compasivo  |
| • Generoso   | • Espléndido |

- Copia y sustituye las palabras destacadas por un antónimo

Un hombre **sincero**.

Un problema **complicado**

Un aire **agradable**

Un niño **tranquilo**

- Escribe una carta de amor y amistad a un compañero, teniendo en cuenta sus cualidades.
- Elabora un juego didáctico bien creativo con palabras relacionadas con la naturaleza en inglés, para que lo compartas con los alumnos del grado primero de la institución. (Lotería, bingo, rompecabezas, escalera, etc.) Por ejemplo:
  - *Ecosystem* – ecosistema
  - Nature* – naturaleza
  - Jungle* – selva
  - Forest* – bosque
  - Desert* – desierto
  - Meadow* – prado
  - Hills* – colinas
  - Cliff* – acantilado
  - Earthquake* – terremoto
  - Hurricane* – huracán...etc. Puedes utilizar otras que consideres importantes.
- Resuelve la sopa de letras con palabras relacionadas con el medio ambiente en inglés, luego construye tu propia sopa de letras con las palabras del punto 1, e imprime 10 copias para compartirlas con tus compañeros de clase.

# ENVIRONMENT



## WORDSEARCH...

G	P	O	L	L	U	T	I	O	N	T	I	O	N	T	T
S	I	L	I	G	H	E	N	E	R	G	Y	I	O	N	R
R	E	E	D	S	E	N	A	T	U	R	A	L	R	I	A
E	E	S	S	O	L	A	R	E	D	U	U	E	L	S	N
S	T	C	S	E	C	L	I	M	A	T	E	C	R	P	S
O	S	E	Y	A	K	P	H	U	L	A	T	E	M	O	P
U	E	N	A	C	G	H	E	N	E	G	U	U	O	N	O
R	E	N	A	T	L	Q	W	W	A	S	T	E	E	S	R
C	R	E	D	U	C	E	R	R	E	F	S	A	G	P	T
E	U	E	B	W	A	S	T	W	A	P	H	P	A	O	A
S	U	E	Y	O	Z	A	Z	U	R	A	L	U	B	N	T
G	A	B	C	I	T	S	A	L	P	A	P	E	R	S	I
I	T	O	P	T	L	T	M	A	T	E	M	A	A	P	O
S	A	A	G	A	B	C	L	I	G	H	T	P	G	O	N
D	F	U	E	L	I	M	A	E	H	A	L	I	M	A	L
I	M	A	L	H	P	H	G	E	D	U	C	G	A	B	C

- |                |        |         |
|----------------|--------|---------|
| POLLUTION      | ENERGY | NATURAL |
| TRANSPORTATION | SOLAR  | GAS     |
| RESOURCES      | REDUCE | PAPER   |
| PLASTIC BAG    | LIGHT  | FUEL    |
| GARBAGE        | WASTE  | CLIMATE |
| BOTTLE         | METAL  | RECYCLE |
| REUSE          | PLANET |         |

- Colorea del mismo color las parejas correctas:

Activities	Actividades
go on a picnic	ir de picnic
go camping	ir de camping
go skiing	ir a esquiar
go for a walk	ir a dar un paseo
go fishing	ir a pescar

Elabora una cartelera con una reflexión sobre la importancia de cuidar el medio ambiente. Bien creativa y con estética para exponerla a tu grupo. Por ejemplo:



No hagas la misma, esta es sólo un ejemplo.